

# Ekonomiczny Uniwersytet Dziecięcý



## Skąd ta agresja?

- analiza psychologiczna

Mirostawa Czerniawska

Organizatorzy

**Politechnika Białostocka**  
**Wydział Inżynierii Zarządzania**

Data: 17 grudnia 2022 r.



EKONOMICZNY UNIWERSYTET DZIECIĘCY

WWW.UNIWERSYTET-DZIECIECY.PL

1

## Czym jest agresja?




- agresja jest działaniem intencjonalnym, ukierunkowanym na zranienie lub sprawienie bólu;**
- może ona mieć charakter werbalny i fizyczny;
- może przynieść pożądany efekt lub zakończyć się niepowodzeniem.

EKONOMICZNY UNIWERSYTET DZIECIĘCY

WWW.UNIWERSYTET-DZIECIECY.PL

2

## Agresja




- wroga** – poprzedza ją gniew, a jej celem jest zadanie bólu lub zranienie;
- instrumentalna** – ból i zranienie nie stanowi celu podjętego działania.

EKONOMICZNY UNIWERSYTET DZIECIĘCY WWW.UNIWERSYTET-DZIECIECY.PL

3

## Agresja z perspektywy ewolucji



- agresja ma znaczenie przystosowawcze
  - w związku z tym została utrzymana i doskonalona w toku ewolucji;
- rozwojowi agresji towarzyszy doskonalenie mechanizmów hamujących jej ekspresję.

EKONOMICZNY UNIWERSYTET DZIECIĘCY WWW.UNIWERSYTET-DZIECIECY.PL

4

## Agresja jako sposób rozwiązywania problemów adaptacyjnych



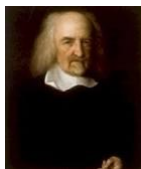
- zagarnianie cudzej własności;
- obrona przed atakiem;
- przysparzanie kosztów rywalom seksualnym;
- walka o miejsce w hierarchii;
- odstraszanie potencjalnych agresorów;
- powstrzymywanie stałych partnerów od niewierności.

5

## Agresja: wrodzona czy wyuczona?



- Hobbes:** człowiek z natury jest barbarzyńcą.  
Prawo i represje hamują ludzki instynkt agresji.
- Rousseau:** ludzie z natury są łagodni,  
to cywilizacja wyzwala jego agresję.

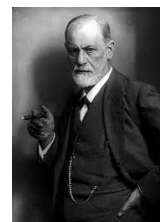


6

## Agresja: teoria instynktów



- Lorenz:** adaptacyjna funkcja agresji nie jest powiązana z procesem autodestrukcji.
- Freud:** ludzie przychodzą na świat wyposażeni w instynkt śmierci Tanatos.
- Teoria hydrauliczna:** nie ujawnione emocje ulegają kumulacji i wywołują ekstremalne stany napięcia. Dochodzi do ekspresji stłumionych emocji.



EKONOMICZNY UNIWERSYTET DZIECIĘCY

WWW.UNIWERSYTET-DZIECIECY.PL

7

## Agresja uwarunkowana biologicznie



- ciało migdałowe** (wchodzi w skład układu limbicznego, którego działanie wiąże się ze sferą emocji) – kontrola nad zachowaniami agresywnymi u zwierząt (elektroda w mózgu małpy) i ludzi;
- chromosom XYY** – zespół Jacobsa, tzw. chromosom zbrodni (0, 1% męskiej populacji);
- testosteron;**
- temperament** (impulsywność).

EKONOMICZNY UNIWERSYTET DZIECIĘCY

WWW.UNIWERSYTET-DZIECIECY.PL

8

## Do ujawnienia agresji dochodzi w wyniku interakcji czynników:



- wrodzone popędy;
- opanowane sposoby kontroli zachowania;
- cechy sytuacji społecznej.

## Alkohol



- znosi nasze hamulce i rozróżnia kontrolę;
- ujawniają się pierwotne dążenia i pragnienia skrywane na co dzień pod maską norm i konwenansów.

## Ból, niewygodą, temperatura i zatłoczenie




- jeśli zwierzę doświadcza bólu/niewygody i nie może uciec od jego źródła, to prawie zawsze podejmuje atak;
- w czasie cieplejszych pór roku łatwiej o akty agresji niż w czasie chłodniejszych;
- zatłoczenie stymuluje zachowania agresywne.

## Badanie Milgrama nad posłuszeństwem



## Agresja uwarunkowana społecznie




- mechanizm frustracja – agresja;
- mechanizm społecznego uczenia się.

EKONOMICZNY UNIwersYTET DZIECIĘCY

WWW.UNIwersYTET-DZIECIĘCY.PL

13

## Frustracja jako przyczyna agresji



- przeszkody występujące na drodze do osiągnięcia upragnionego celu zwiększają prawdopodobieństwo wystąpienia reakcji agresywnych;
- Eksperyment Barkera, Dembo i Lewina – zabawki za kratą

EKONOMICZNY UNIwersYTET DZIECIĘCY

WWW.UNIwersYTET-DZIECIĘCY.PL

14

## Frustracja jako przyczyna agresji



- ❑ agresja bezpośrednia i przemieszczona:  
koncepcja kozła ofiarnego – Rene Girard



EKONOMICZNY UNIWERSYTET DZIECIĘCY

WWW.UNIWERSYTET-DZIECIECY.PL

15

## Bezpośrednia prowokacja lub odwet



- ❑ pragnienie odwetu w momencie, gdy spotykamy się z agresywnym zachowaniem ze strony drugiej osoby

EKONOMICZNY UNIWERSYTET DZIECIĘCY

WWW.UNIWERSYTET-DZIECIECY.PL

16



## Złość



- powiększa twoją frustrację;
- uniemożliwia rozwiązanie problemu;
- powoduje dolegliwości fizyczne;
- znęcanie się;
- frustrujesz mnie, więc jesteś zły, a złych ludzi należy karać.

## Przedmioty kojarzone z agresją



- sama obecność bodźca wyzwalającego agresję prowadzi do wzrostu prawdopodobieństwa wystąpienia zachowań agresywnych

*Rozzłoszczona osoba może pociągnąć za spust, kiedy chce popełnić zbrodnię, jednak spust może także sprowokować ruch palca lub wywołać inne agresywne zachowanie, jeśli tylko człowiek jest gotowy zareagować agresją i nie ma dostatecznych hamulców.*

Leonard Berkowitz

## Teoria społecznego uczenia się



- dzieci naśladowują swoich rodziców oraz innych dorosłych i uczą się rozwiązywać konflikty przy użyciu siły, zwłaszcza gdy obserwują korzystny rezultat agresywnego zachowania;
- modelowanie zachowań agresywnych – eksperyment Bandury

## Teoria społecznego uczenia się



**Dzieci nie słuchają rodziców,  
lecz nie zawodzą w emitowaniu zachowań.**

**Rób to, co ja mówię,  
ale nigdy nie rób tego, co ja robię.**

## Wpływ agresji oglądanej w środkach masowego przekazu



- im bardziej brutalne filmy człowiek ogląda w dzieciństwie, tym częściej jako nastolatek lub dorosły posługuje się przemocą;
- przeciętny dwunastolatek zdażył obejrzyć w ciągu swego życia na ekranie telewizyjnym ponad 100000 aktów agresji.

21

## Przemoc w szkole - badania J. Czapińskiego (2009)



- 50% uczniów doświadcza przemocy;
- 25% uczniów doświadcza przemocy fizycznej.

**Sprawcy przemocy:** słabe postępy w nauce, obniżona empatia, wrogi wzorzec atrybucji, skłonność do uzależnień, kłopoty z prawem.

**Ofiara przemocy:** słabsza od rówieśników, zastraszana, depresyjna, obniżona samoocena.

22

## Jak zmniejszyć agresję?



**Katharsis** (Freud) – uwalnianie nagromadzonej agresywnej energii poprzez wysiłek fizyczny, obserwacje zachowań agresywnych innych ludzi lub dopuszczenie się samemu czynności noszącej znamiona agresji.

## Jak zmniejszyć agresję?



- skierowanie agresji bezpośrednio przeciwko źródłu negatywnych uczuć;
- skłonność do dokonywania podobnych czynów w przyszłości;
- mechanizm obwiniania ofiary;
- Dehumanizacja – aby dokonać aktu okrucieństwa, należy swoją ofiarę pozbawić cech ludzkich.

*Właśnie dlatego, że cię zranilem, muszę się zemścić.*

Fiodor Dostojewski

## Jak zmniejszyć agresję?




- trening w wyrażaniu negatywnych emocji (wyrażanie gniewu bez stosowania agresji), trening umiejętności komunikacyjnych i strategii rozwiązywania problemów (wrażliwość na potrzeby i pragnienia innych; negocjowanie i poszukiwanie kompromisu);
- argumentacja rozumowa, przeprosiny;
- eksperyment – badani doświadczali traumatycznych wydarzeń. Po 6 miesiącach okazało się, że lepiej czuli się ci, którzy mogli opowiadać o tym, co przeżyli;

## Jak zmniejszyć agresję?



- stosowanie natychmiastowych, ale niezbyt dolegliwych kar (kara o średnim stopniu dolegliwości zapobiega aktom przemocy);
- groźba surowej kary nie zapobiega popełnianiu przestępstw;
- karanie agresywnych modeli.

## Jak zmniejszyć agresję?




- stosowanie nagród;
- nagradzanie alternatywnych wzorów zachowań.

EKONOMICZNY UNIWERSYTET DZIECIĘCY WWW.UNIWERSYTET-DZIECIECY.PL

27

## Jak zmniejszyć agresję?



- rozwijanie empatii (i innych cech osobowości);
- poświęcenie czasu i trudu dla dobra innych;
- redukcja wrogości i budowanie współczucia (klasy o strukturze puzzli);
- kształtowanie systemu wartości i postaw tak, aby cechowały się sprawnością funkcjonalną.

EKONOMICZNY UNIWERSYTET DZIECIĘCY WWW.UNIWERSYTET-DZIECIECY.PL

28

## Wojna - skutki udziału w wojnie



- zniesienie oporu obywateli przed dokonaniem aktów agresji;
- wyzwolenie procesu naśladowania zachowań agresywnych;
- zwiększenie dostępności reakcji agresywnych;
- osłabienie wrażliwości na okrucieństwo, co zmniejsza współczucie wobec ofiar agresji;
- udział w wojnie sankcjonuje przemoc jako metodę rozwiązywania trudnych problemów.

## Literatura



- Aronson E., Joshuda J. (2020). *Człowiek istota społeczna*. Warszawa: PWN.
- Buss D.M. (2001). *Psychologia ewolucyjna*. Gdańsk: GWP.
- Danilewska J. (2002). *Agresja u dzieci. Szkoła porozumienia*. Warszawa: WSiP.
- Gordon T. (2007). *Wychowanie bez porażek w szkole*. Warszawa: PAX.
- Franken R.E. (2005). *Psychologia motywacji*. Gdańsk: GWP.
- Hamer H. (2005). *Psychologia społeczna*. Warszawa: Difin.
- Kenrick D.T. i in. (2002). *Psychologia społeczna. Rozwiązane tajemnice*. Gdańsk: GWP.
- Lewis M., Haviland-Jones J.M. (2005). *Psychologia emocji*. Gdańsk: GWP.
- Miller S.G. (red.) (2008). *Dobro i zło z perspektywy psychologii społecznej*. Kraków: Wydawnictwo WAM.
- Myers D.G. (2003). *Psychologia społeczna*. Poznań: Zysk i S-ka
- Poraj-Weder M., Poraj G. (2021). *Agresja w rodzinie*. Warszawa: APS.
- Siemieniecki B., Wiśniewska-Nogaj L., Kwiatkowska W. (2020). *Agresja – zjawisko, skutki, zapobieganie: perspektywa pedagogiki kognitywistycznej, psychoprofilaktyki oraz edukacji moralnej*. Toruń: UMK.
- Wojciszke B (2011). *Psychologia społeczna*. Warszawa: SCHOLAR.
- Wosińska W. (2004). *Psychologia życia społecznego*. Gdańsk: GWP.