

Ekonomiczny Uniwersytet Dziecięcy



Przedsiębiorczy od dziecka

dr Albert Tomaszewski

Szkoła Główna Handlowa w Warszawie
4 stycznia 2022 r.



SGH
Szkoła Główna
Handlowa
w Warszawie

Kilka słów o mnie



Pracownik Katedry Zarządzania Strategicznego – tematyka strategii jest moim wiodącym obszarem zainteresowań naukowych

Popularyzator przedsiębiorczości – zawodowo zajmuję się tym tematem ok. 20 lat

- Od kilku lat prowadzę bardzo popularne zajęcia z przedsiębiorczości startupowej w SGH
- Regularnie prowadzę warsztaty z przedsiębiorczości dla młodzieży – na koncie mam kilkadziesiąt wyjazdów do szkół w całej Polsce
- Przez wiele lat pracowałem, realizując i wspierając projekty związane z rozwojem przedsiębiorczości prowadzone przez SGH: Olimpiada Przedsiębiorczości, Ekonomiczny Uniwersytet Dziecięcý, Akademia Młodego Ekonomisty, Innowatorium Przedsiębiorczości i wiele innych
- Zaliczyłem 2 porażki przy tworzeniu własnych startupów

Jak zdefiniować przedsiębiorczość?

Perspektywa roli społecznej/ścieżki zawodowej

Chce mieć własny biznes

Chce być niezależna

Perspektywa cech osobowych

Nie boi się ryzyka

Dostrzega szanse

Perspektywa celów rozwojowych i chęci działania

Dąży do celu z determinacją

Potrafi planować i organizować

Jest kreatywny

Perspektywa zdolności miękkich

Potrafi prezentować swoje zdanie

Wierzy, że może się zmieniać

Perspektywa wiedzy finansowej

Umie angażować innych

Jest asertywny

Dobrze zarządza pieniędzmi

Potrafi działać w grupie

Umie liczyć

Które z tych rzeczy są najważniejsze?

Eksperyment Pianki Marshmallow

Dzieci w wieku 4-6 lat poproszono o dokonanie wyboru:

Dostają 1 piankę natychmiast (gratyfikacja natychmiastowa)

Czekają 15 minut i dostają 2 pianki (gratyfikacja odłożona w czasie)

Po latach przebadano uczestników eksperymentu i odkryto, że osoby, które jako dzieci potrafiły odłożyć gratyfikację, znacznie lepiej radziły sobie w życiu niż te, które jako dzieci decydowały się na gratyfikację natychmiastową.

Naszym życiem często kierują nawyki,
których nie jesteśmy świadomi



Poczucie kontroli nad własnym losem
- wybór czy nawyk myślowy?

Nawyki determinizmu



Usprawiedliwianie bierności przez:

„urodzony antytalent” – determinizm genetyczny

„taki mam charakter” – determinizm psychologiczny

„jestem z takiego środowiska” – determinizm środowiskowy

Postawa proaktywna

Przekonanie, że:

niezależnie od wielu ograniczeń, możemy kształtować
reakcję na to, co dzieje się wokół
możemy wpływać na bieg wydarzeń

Jak zareaguje osoba proaktywna?

| Podejście reaktywne | Podejście proaktywne |
|----------------------------|-----------------------------|
| Nic na to nie poradzę | |
| Nie potrafię | |
| Taki już jestem | |
| Na pewno się nie zgodzi | |
| Brakuje mi czasu | |

Samantha Smith

Szanowny Panie Andropow

Nazywam się Samantha Smith. Mam dziesięć lat. Gratuluję panu nowej pracy. Martwię się, że pomiędzy Rosją a Stanami Zjednoczonymi będzie wojna nuklearna. Czy będzie pan głosować za wojną? Jeśli nie, proszę mi powiedzieć, jak zamierza pan pomóc, aby nie było wojny. Nie musi pan odpowiadać na to pytanie, ale chciałabym wiedzieć, dlaczego chce pan podbić świat, a w każdym razie nasz kraj. Bóg stworzył świat, abyśmy żyli razem w pokoju i nie walczyli ze sobą.

Z poważaniem,

Samantha Smith

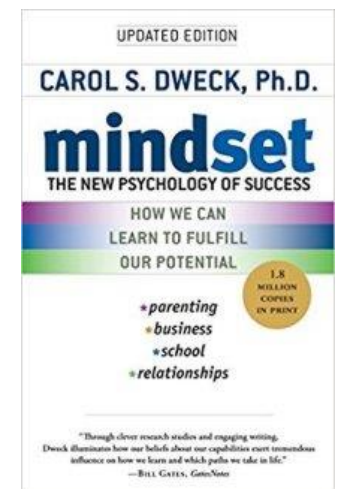
Handwritten text on the top of the letter, partially obscured.

as long others realize to
from other countries of
from your letter, - that you
wanted to know why being -
and back of your country
- boys and girls alive -

about and the countries
as whether we do something
of them that you
first and second power,
of them between the
between our two countries,
this is the way of
the way we are being as in
of our lives.

to make the world better, instead of country, hatred and

Mit talentu



Podział świata na utalentowany i przeciętnych jest mitem

Ludzkość dzieli się na „uczących-się” i „nie-uczących-się”

„Nie-uczący-się” mają umysły nastawione na trwałość

„Uczący-się” mają umysły nastawione na rozwój

Nastawienie „na trwanie” (fixed mindset)

Przekonanie, że umiejętności są trwałe i nie można ich zmieniać

Ludzie z umysłami nastawionymi na trwanie:

Wierzą we wrodzone ograniczenia ich osiągnięć

Wierzą, że ludzie się nie zmieniają

Próbują ciągle udowodnić swoją wartość innym

Boją się, że „wyjdą na głupka”

Nie radzą sobie z krytyką

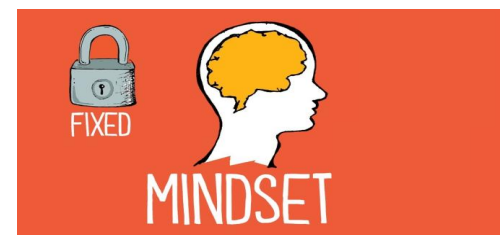
Więc:

Unikają wyzwań

Szybko się poddają

Ignorują konstruktywną krytykę

Często czują się zagrożeni przez innych, co utrudnia im efektywną współpracę



Nastawienie „na wzrost”

Przekonanie, że twoja inteligencja i umiejętności mogą wzrastać
– stajemy się lepsi z biegiem czasu i doświadczeniem

Ludzie z umysłem nastawionym na wzrost wierzą, że:

Oplaca się starać, bo nie znamy swoich wewnętrznych ograniczeń

Uczenie jest często trudne, ale ciągle bardzo skuteczne

Więc:

Postrzegają wyzwania jako szansę do nauki

Cenią bardziej uczenie się niż akceptację innych

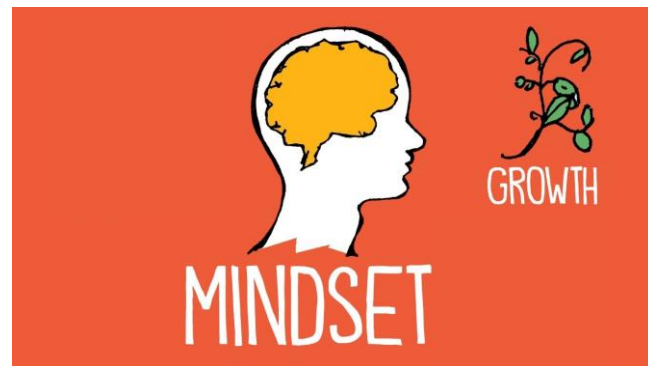
Koncentrują się na procesie nie wyniku

Dają sobie czas na naukę i są konsekwentni

Doceniają porażki jako środek do nauki

Cenią konstruktywną krytykę

Są inspirowani sukcesami innych



„Przepis” na przedsiębiorcze dziecko



- Stawianie na systematyczność
- Docenienia inicjatyw dziecka
- Oswajanie porażek – docenianie wysiłku bez względu na rezultat
- Podkreślanie postępów dziecka – odtwarzanie ścieżki do sukcesu
- Zachęcanie do przełamywania ograniczeń

- Przedsiębiorcza postawa rodziców jako przykład

- +Miłość, zrozumienie i zdrowy rozsądek

Dziękuję