

# Ekonomiczny Uniwersytet Dziecięcy



## EFEKTYWNA EDUKACJA

Rodzic nauczyciel, jak miło się spotkać. Relacje rodziców z nauczycielami.

Marzena Lebowska

Politechnika Gdańska  
Data: 18 marca 2021r.



EKONOMICZNY UNIwersYTET DZIECIĘCY

WWW.UNIwersYTET-DZIECIĘCY.PL

1

„Współpraca oznacza dwie litery: MY”

G.M. Verity



2

## RODZIC - NAUCZYCIEL

„Chodzi tu o wzajemną **otwartość**,  
**wyrozumiałość**, **serdeczność** oraz **wzajemne  
poszanowanie indywidualności**.

I choć różnice w realizowaniu swoich  
podstawowych funkcji znacznie różnią szkołę  
i dom, to jednak wzajemne honorowanie tych  
funkcji jest warunkiem koniecznym  
partnerstwa pomiędzy rodziną i szkołą.”

/M.Mendel, Partnerstwo rodziny, szkoły i gminy/

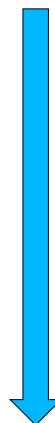
3

## Postawy rodziców wobec szkoły wg skali postaw H. Gor Ziv

### Rodzice bierni

- Rodzice obserwatorzy
- Rodzice jako zasoby
- Rodzice uczniowie
- Rodzice działacze, reprezentujący innych
- **Rodzice współpracujący**
- Rodzice walczący

### Rodzice aktywni



4

## Rodzic obserwator

- najpowszechniejsza forma bycia rodziców w szkole;
- efekt wadliwej organizacji pracy szkoły;
- gotowość rodziców nauczyciele wykorzystują w bardzo małym stopniu, a często ją tłumią.



5

## Rodzice jako zasoby

- mile widziani w każdej szkole - służą czasem, umiejętnościami, wspierają materialnie;
- często chcą mieć wpływ na to, co się dzieje w szkole;
- rodzi w nauczycielach lęk przed nadmiernym wtrącaniem się



6

## Rodzice jako uczeń

- nie są partnerami nauczyciela;
- uczestniczą w zebraniach, przychodzą do nauczycieli i specjalistów po radę, oczekują wskazówek, zaleceń;
- są w szkole, ale jako biorcy lub do takiej roli sprowadzana jest ich obecność;
- często mają złe wspomnienia ze swojej szkoły



7

## Rodzice jako działacze

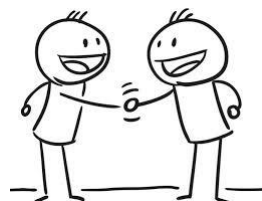
- zgłaszają się do pracy w radzie rodziców, reprezentują innych;
- tworzenie grup reprezentantów ogranicza aktywność wszystkich chętnych rodziców



8

## Rodzik współpracujący, komunikujący się

- najbardziej pożądana formą relacji w szkole;
- możliwość kontaktu każdego z każdym dla formułowania, uzgadniania i osiągnięcia celów oraz rozwiązywania problemów;
- tworzy się wspólnota, w której równie istotne są cele indywidualne, jak i wspólne



9

## Rodzik walczący

- bardzo uciążliwy dla wszystkich pracowników szkoły;
- można walczyć z każdym i o wszystko



10

## **BARIERY W KOMUNIKACJI NAUCZYCIEL - RODZIC**

### Szkoła:

- brak umiejętności komunikacyjnych nauczycieli,
- brak lub zbyt niska gotowość do pedagogicznego wspomagania rodziny,
- brak klimatu do wspomagania rodziny,
- wcześniejsze negatywne doświadczenia związane z pomaganiem rodzinie,
- lęk przed podjęciem działań wspomagających rodzinę

11

## **BARIERY W KOMUNIKACJI NAUCZYCIEL - RODZIC**

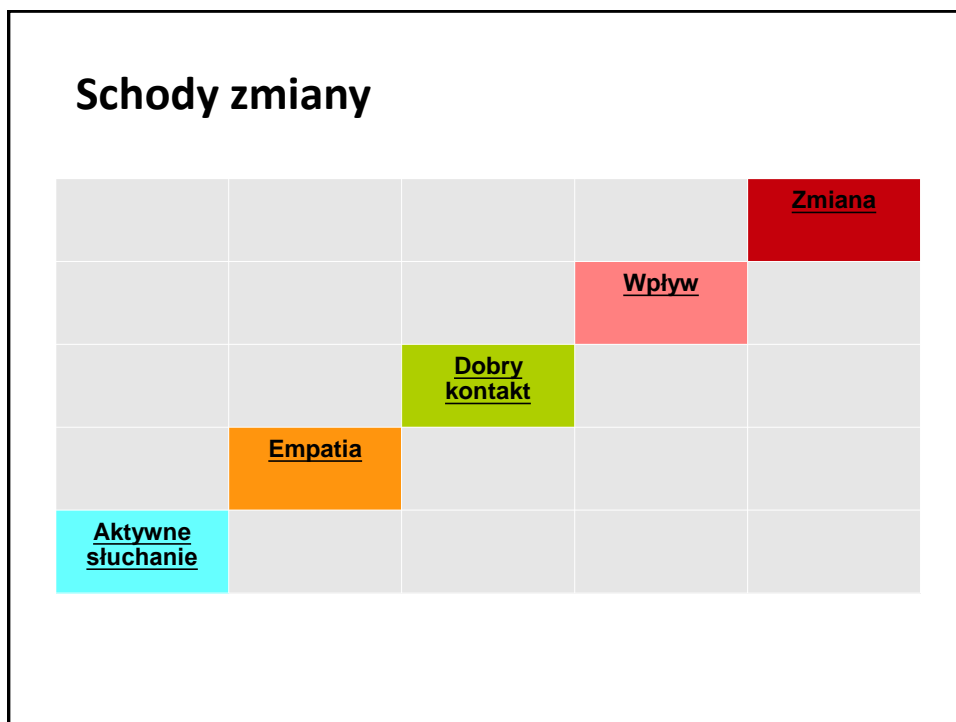
### Rodzice:

- obawa przed nadmierną ingerencją w sprawy rodzinne,
- brak lub niska gotowość do współpracy,
- niska ocena kompetencji nauczycieli i pedagogów,
- negatywne doświadczenia związane ze współdziałaniem z nauczycielami,
- negatywne wspomnienia z własnego okresu szkolnego

12



13



14

## Techniki aktywnego słuchania

*Twój charakter jest twoim najważniejszym atutem, dlatego powinieneś nad sobą pracować przez całe życie. (...)*  
"Milionerzy z wyboru" Brian Tracy



15

## KOMUNIKATY TY

To przejaw etykietowania i oceniania

Negatywny komunikat często prowadzi do zakłóceń komunikacji

Np.

*Pani wzywa tylko mnie do szkoły! Ciągle ma pani pretensje do mojego dziecka!*

16



## KOMUNIKATY JA

Akceptują odbiorcę, jego stan emocji, sytuacji lub zachowań.

Pozwalają na pozytywne lub negatywne wyrażanie siebie , także w relacji z inną osobą.

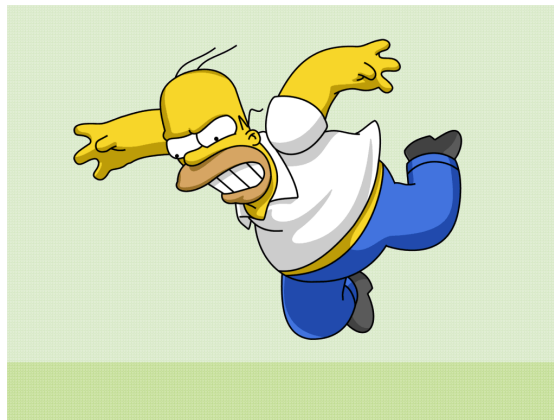
Np.

*Cieszę się, że zaprosiła mnie do szkoły, żeby porozmawiać o zachowaniu mojego syna.  
Przyznam, że jestem zdenerwowana.*

17

## Postawy w komunikacji

Postawa I - agresywność



18

## Postawy w komunikacji

Postawa II - uległość



19

## Postawy w komunikacji

Postawa III – asertywność



"Ja jestem w porządku i mam prawo być sobą.  
Ty jesteś w porządku i masz prawo być sobą."

20

## **Postawy w komunikacji**

5 zasad asertywności Herberta Fenterheima:

1. Masz prawo do wyrażania siebie, swoich opinii, potrzeb, uczuć – tak długo, do póki nie ranisz innych
2. Masz prawo do wyrażania siebie – nawet, jeśli rani to kogoś innego – dopóki twoje intencje nie są agresywne (są asertywne)
3. Masz prawo do przedstawiania innym swoich próśb – dopóki uznajesz, że oni mają prawo odmówić.
4. Są sytuacje, w których kwestia praw poszczególnych osób nie jest jasna. Zawsze jednak masz prawo do przedyskutowania tej sytuacji z drugą osobą.
5. Masz prawo do korzystania ze swoich praw.

21

## **Zachowaj drogę służbową**

- Wychowawca /nauczyciel
- Pedagog/ psycholog
- Dyrekcja
- Kuratorium

22

### **Podsumowanie, czyli dobre rady...**

- Przychodź na zebrania i konsultacje -bądź na bieżąco!
- Poznaj miejsce, gdzie twoje dziecko spędza połowę dnia.
- Poznaj nauczycieli, którzy wspólnie z tobą kształtują twoje dziecko.

23

### **Podsumowanie, czyli dobre rady...**

- Wykorzystaj nowe media - strony www, dziennik elektroniczny, facebook, mail. Sprawdzaj! Czytaj! Dowiaduj się!
- Nie bądź pasywny - miej wpływ na szkołę. Wyraź swoje zdanie podczas zebrania.
- Ucz się - pomóż sobie zrozumieć nastolatka. Korzystaj z warsztatów organizowanych w szkole.

24

### **Podsumowanie, czyli dobre rady...**

- Kontrola to nie inwigilacja - musisz wiedzieć, jak radzi sobie Twoje dziecko.
- Korzystaj z porad fachowca (psychologa, pedagoga).
- “Jak było w szkole?” to za mało!

A może wspólna herbata i rozmowa.

25

### **Podsumowanie, czyli dobre rady...**

- Przychodź w miarę możliwości punktualnie na wywiadówki.
- Postaraj się czas przeznaczony na wywiadówkę wykorzystać w pełni - nie myśl, o tym co musisz zrobić w domu.
- Dzwon do szkoły, jeśli masz pytania!

26

## Podsumowanie, czyli dobre rady

**„Dobry kontakt zaczyna się od tego  
co łączy,  
a nie od tego, co dzieli.”**