

Ekonomiczny Uniwersytet Dziecięcy



Nauczyciel - rodzic - dlaczego warto zadbać o tę relację w dobie współczesnych mediów.

Marzena Lebowska

Politechnika Gdańska
Data: 13 kwietnia 2023r.



„Współpraca oznacza dwie litery: MY”

G.M. Verity



RODZIC - NAUCZYCIEL

„Chodzi tu o wzajemną **otwartość**,
wyrozumiałość, **serdeczność** oraz **wzajemne**
poszanowanie indywidualności.

I choć różnice w realizowaniu swoich podstawowych funkcji znacznie różnią szkołę i dom, to jednak wzajemne honorowanie tych funkcji jest warunkiem koniecznym partnerstwa pomiędzy rodziną i szkołą.”

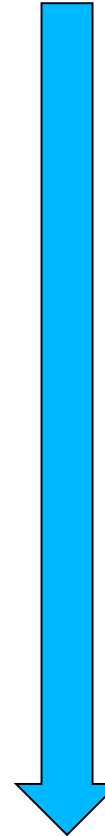
/M.Mendel, Partnerstwo rodziny, szkoły i gminy/

Postawy rodziców wobec szkoły wg skali postaw H. Gor Ziv

Rodzice bierni

- Rodzice obserwatorzy
- Rodzice jako zasoby
- Rodzice uczniowie
- Rodzice działacze, reprezentujący innych
- **Rodzice współpracujący**
- Rodzice walczący

Rodzice aktywni



Rodzic obserwator

- najpowszechniejsza forma bycia rodziców w szkole;
- efekt wadliwej organizacji pracy szkoły;
- gotowość rodziców nauczyciele wykorzystują w bardzo małym stopniu, a często ją tłumią.



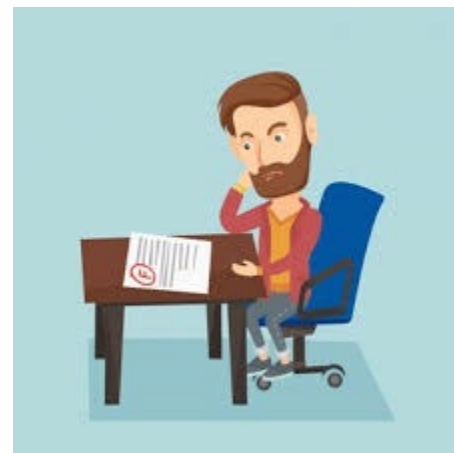
Rodzice jako zasoby

- mile widziani w każdej szkole - służą czasem, umiejętnościami, wspierają materialnie;
- często chcą mieć wpływ na to, co się dzieje w szkole;
- rodzi w nauczycielach lęk przed nadmiernym wtrącaniem się



Rodzice jako uczeń

- nie są partnerami nauczyciela;
- uczestniczą w zebraniach, przychodzą do nauczycieli i specjalistów po radę, oczekują wskazówek, zaleceń;
- są w szkole, ale jako biorcy lub do takiej roli prowadzana jest ich obecność;
- często mają złe wspomnienia ze swojej szkoły



Rodzice jako działacze

- zgłaszają się do pracy w radzie rodziców, reprezentują innych;
- tworzenie grup reprezentantów ogranicza aktywność wszystkich chętnych rodziców



Rodzic współpracujący, komunikujący się

- najbardziej pożądana formą relacji w szkole;
- możliwość kontaktu każdego z każdym dla formułowania, uzgadniania i osiągnięcia celów oraz rozwiązywania problemów;
- tworzy się wspólnota, w której równie istotne są cele indywidualne, jak i wspólne



Rodzic walczący

- bardzo uciążliwy dla wszystkich pracowników szkoły;
- można walczyć z każdym i o wszystko



BARIERY W KOMUNIKACJI NAUCZYCIEL - RODZIC

Szkoła:

- brak umiejętności komunikacyjnych nauczycieli,
- brak lub zbyt niska gotowość do pedagogicznego wspomagania rodziny,
- brak klimatu do wspomagania rodziny,
- wcześniejsze negatywne doświadczenia związane z pomaganiem rodzinie,
- lęk przed podjęciem działań wspomagających rodzinę

BARIERY W KOMUNIKACJI NAUCZYCIEL - RODZIC

Rodzice:

- obawa przed nadmierną ingerencją w sprawy rodzinne,
- brak lub niska gotowość do współpracy,
- niska ocena kompetencji nauczycieli i pedagogów,
- negatywne doświadczenia związane ze współdziałaniem z nauczycielami,
- negatywne wspomnienia z własnego okresu szkolnego

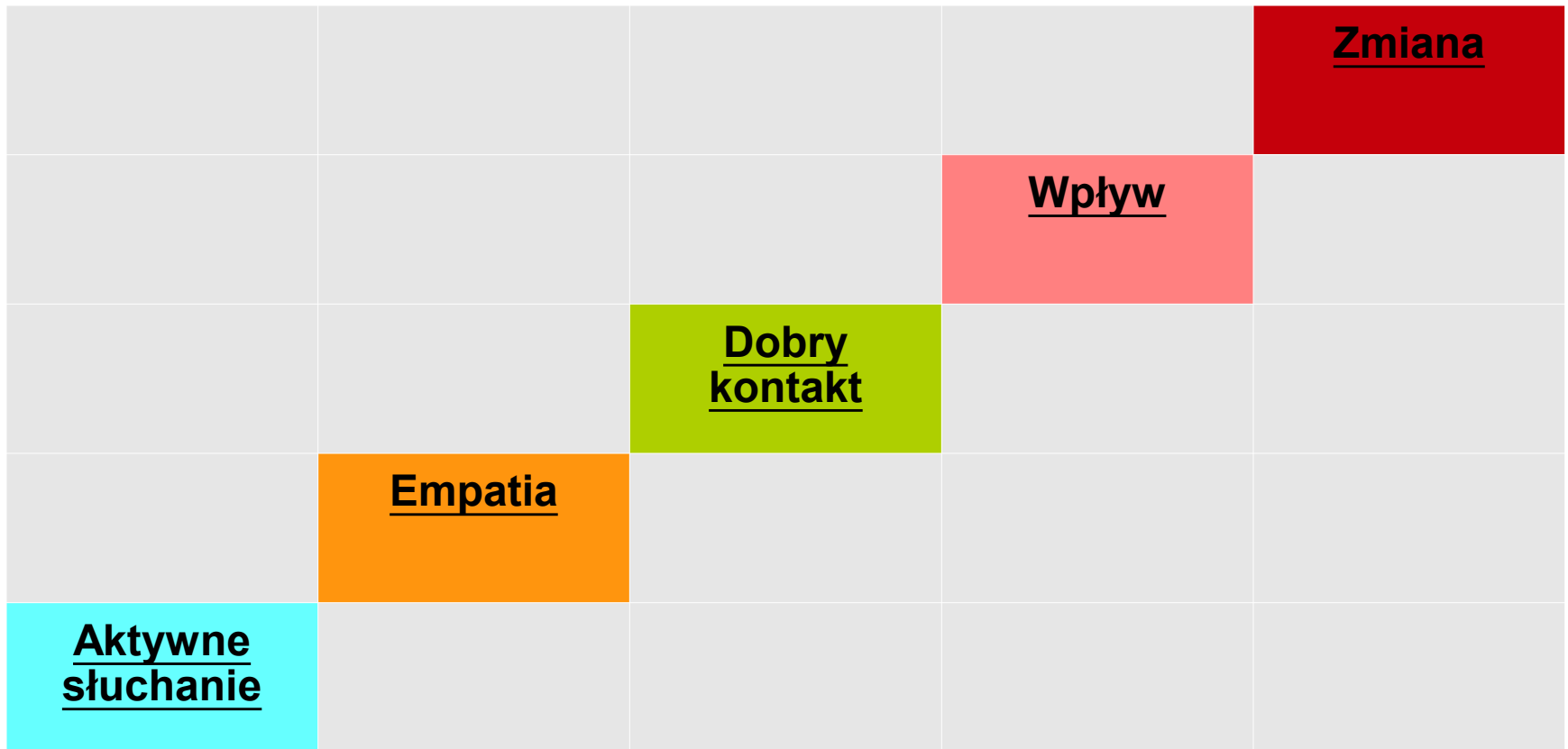
NIE MA ZŁYCH RODZICÓW.
KAZDY POTYKA SIĘ O ECHA
SWOJEJ PRZESZŁOŚCI

~ ISABELLE FILLIOZAT ~



RYS. MYŚLORYSY

Schody zmiany



Techniki aktywnego słuchania

Twój charakter jest twoim najważniejszym atutem, dlatego powinieneś nad sobą pracować przez całe życie. (...)

"Milionerzy z wyboru" Brian Tracy



KOMUNIKATY TY

To przejaw etykietowania i oceniania

Negatywny komunikat często prowadzi do
zakłóceń komunikacji

Np.

*Pani wzywa tylko mnie do szkoły! Ciągle ma
pani pretensje do mojego dziecka!*

KOMUNIKATY JA

Akceptują odbiorcę, jego stan emocji, sytuacji lub zachowań.

Pozwalają na pozytywne lub negatywne wyrażanie siebie , także w relacji z inną osobą.

Np.

Cieszę się, że zaprosiła mnie do szkoły, żeby porozmawiać o zachowaniu mojego syna.

Przyznam, że jestem zdenerwowana.

Postawy w komunikacji

Postawa I - agresywność



Postawy w komunikacji

Postawa II - uległość



Postawy w komunikacji

Postawa III – asertywność



"Ja jestem w porządku i mam prawo być sobą.
Ty jesteś w porządku i masz prawo być sobą."

Postawy w komunikacji

5 zasad asertywności Herberta Fenterheima:

1. Masz prawo do wyrażania siebie, swoich opinii, potrzeb, uczuć – tak długo, do póki nie raniś innych
2. Masz prawo do wyrażania siebie – nawet, jeśli rani to kogoś innego – dopóki twoje intencje nie są agresywne (są asertywne)
3. Masz prawo do przedstawiania innym swoich próśb – dopóki uznajesz, że oni mają prawo odmówić.
4. Są sytuacje, w których kwestia praw poszczególnych osób nie jest jasna. Zawsze jednak masz prawo do przedyskutowania tej sytuacji z drugą osobą.
5. Masz prawo do korzystania ze swoich praw.

Zachowaj drogę służbową

- Wychowawca /nauczyciel
- Pedagog/ psycholog
- Dyrekcja
- Kuratorium

Podsumowanie, czyli dobre rady...

- Przychodź na zebrania i konsultacje - bądź na bieżąco!
- Poznaj miejsce, gdzie twoje dziecko spędza połowę dnia.
- Poznaj nauczycieli, którzy wspólnie z tobą kształtują twoje dziecko.

Podsumowanie, czyli dobre rady...

- Wykorzystaj nowe media - strony www, dziennik elektroniczny, facebook, mail. Sprawdź! Czytaj! Dowiaduj się!.
- Nie bądź pasywny - miej wpływ na szkołę. Wyraź swoje zdanie podczas zebrania.
- Ucz się - pomóż sobie zrozumieć nastolatka. Korzystaj z warsztatów organizowanych w szkole.

Podsumowanie, czyli dobre rady...

- Kontrola to nie inwigilacja -musisz wiedzieć, jak radzi sobie Twoje dziecko.
- Korzystaj z porad fachowca (psychologa, pedagoga).
- “Jak było w szkole?” to za mało!

A może wspólna herbata i rozmowa.

Podsumowanie, czyli dobre rady...

- Przychodź w miarę możliwości punktualnie na wywiadówki.
- Postaraj się czas przeznaczony na wywiadówkę wykorzystać w pełni - nie myśl, o tym co musisz zrobić w domu.
- Dzwoń do szkoły, jeśli masz pytania!

Podsumowanie, czyli dobre rady

**„Dobry kontakt zaczyna się od tego
co łączy,
a nie od tego, co dzieli.”**