

Ekonomiczny Uniwersytet Dziecięcy



Przedsiębiorczy od dziecka

dr Albert Tomaszewski

Uniwersytet Ekonomiczny w Katowicach
28 marca 2022 r.

Organizatorzy



Kilka słów o mnie



Pracownik Katedry Zarządzania Strategicznego – tematyka strategii jest moim wiodącym obszarem zainteresowań naukowych

Popularyzator przedsiębiorczości – zawodowo zajmuję się tym tematem ok. 20 lat

- Od kilku lat prowadzę bardzo popularne zajęcia z przedsiębiorczości startupowej w SGH
- Regularnie prowadzę warsztaty z przedsiębiorczości dla młodzieży – na koncie mam kilkadziesiąt wyjazdów do szkół w całej Polsce
- Przez wiele lat pracowałem, realizując i wspierając projekty związane z rozwojem przedsiębiorczości prowadzone przez SGH: Olimpiada Przedsiębiorczości, Ekonomiczny Uniwersytet Dziecięcy, Akademia Młodego Ekonomisty, Innowatorium Przedsiębiorczości i wiele innych
- Zaliczyłem 2 porażki przy tworzeniu własnych startupów

Jak zdefiniować przedsiębiorczość?



Perspektywa roli społecznej/ścieżki zawodowej

Chce mieć własny biznes

Chce być niezależna

Perspektywa cech osobowych

Nie boi się ryzyka

Dostrzega szanse

Perspektywa celów rozwojowych i chęci działania

Dąży do celu z determinacją

Potrafi planować i organizować

Jest kreatywny

Perspektywa zdolności miękkich

Potrafi prezentować swoje zdanie

Wierzy, że może się zmieniać

Perspektywa wiedzy finansowej

Umie angażować innych

Jest asertywny

Dobrze zarządza pieniędzmi

Potrafi działać w grupie

Umie liczyć

Które z tych rzeczy są najważniejsze?

Eksperyment Pianki Marshmallow

Dzieci w wieku 4-6 lat poproszono o dokonanie wyboru:

Dostają 1 piankę natychmiast (gratyfikacja natychmiastowa)

Czekają 15 minut i dostają 2 pianki (gratyfikacja odłożona w czasie)

Po latach przebadano uczestników eksperymentu i odkryto, że osoby, które jako dzieci potrafiły odłożyć gratyfikację, znacznie lepiej radziły sobie w życiu niż te, które jako dzieci decydowały się na gratyfikację natychmiastową.

Naszym życiem często kierują nawyki,
których nie jesteśmy świadomi



Poczucie kontroli nad własnym losem
- wybór czy nawyk myślowy?

Nawyki determinizmu



Usprawiedliwianie bierności przez:

„urodzony antytalent” – determinizm genetyczny

„taki mam charakter” – determinizm psychologiczny

„jestem z takiego środowiska” – determinizm środowiskowy

Postawa proaktywna

Przekonanie, że:

niezależnie od wielu ograniczeń, możemy kształtować
reakcję na to, co dzieje się wokół
możemy wpływać na bieg wydarzeń

Jak zareaguje osoba proaktywna?

Podejście reaktywne	Podejście proaktywne
Nic na to nie poradzę	
Nie potrafię	
Taki już jestem	
Na pewno się nie zgodzi	
Brakuje mi czasu	

Samantha Smith

Szanowny Panie Andropow

Nazywam się Samantha Smith. Mam dziesięć lat. Gratuluję panu nowej pracy. Martwię się, że pomiędzy Rosją a Stanami Zjednoczonymi będzie wojna nuklearna. Czy będzie pan głosować za wojną? Jeśli nie, proszę mi powiedzieć, jak zamierza pan pomóc, aby nie było wojny. Nie musi pan odpowiadać na to pytanie, ale chciałabym wiedzieć, dlaczego chce pan podbić świat, a w każdym razie nasz kraj. Bóg stworzył świat, abyśmy żyli razem w pokoju i nie walczyli ze sobą.

Z poważaniem,

Samantha Smith

Handwritten text on the letter, partially visible and mirrored.

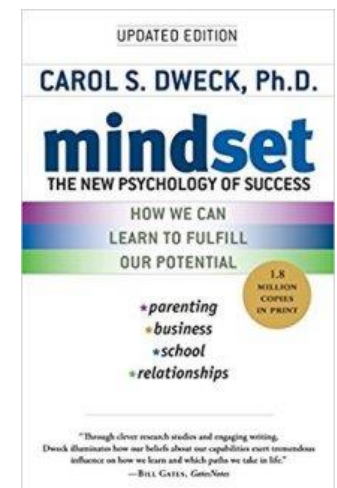
as long as we're staying in
from other countries of
from your letter, - that you
couldn't in some way help -
the best of your compatriot
- boys and girls alive -

about and the countries
as whether we do something
of them that you

free and justice power,
of them and the
between our two countries,
that is the way of
the way we are taught as in
of our class.

to make the world better, and to help
to make the world better, and to help

Mit talentu



Podział świata na utalentowany i przeciętnych
jest mitem

Ludzkość dzieli się na „uczących-się” i „nie-
uczących-się”

„Nie-uczący-się” mają umysły nastawione na
trwałość

„Uczący-się” mają umysły nastawione na
rozwój

Nastawienie „na trwanie” (fixed mindset)

Przekonanie, że umiejętności są trwałe i nie można ich zmieniać

Ludzie z umysłami nastawionymi na trwanie:

Wierzą we wrodzone ograniczenia ich osiągnięć

Wierzą, że ludzie się nie zmieniają

Próbują ciągle udowodnić swoją wartość innym

Boją się, że „wyjdą na głupka”

Nie radzą sobie z krytyką

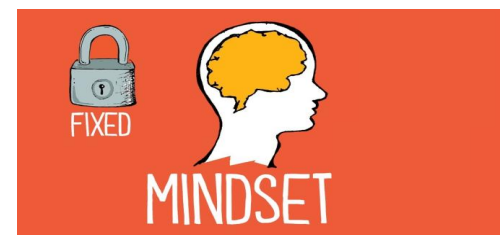
Więc:

Unikają wyzwań

Szybko się poddają

Ignorują konstruktywną krytykę

Często czują się zagrożeni przez innych, co utrudnia im efektywną współpracę



Nastawienie „na wzrost”

Przekonanie, że twoja inteligencja i umiejętności mogą wzrastać
– stajemy się lepsi z biegiem czasu i doświadczeniem

Ludzie z umysłem nastawionym na wzrost wierzą, że:

Oplaca się starać, bo nie znamy swoich wewnętrznych ograniczeń

Uczenie jest często trudne, ale ciągle bardzo skuteczne

Więc:

Postrzegają wyzwania jako szansę do nauki

Cenią bardziej uczenie się niż akceptację innych

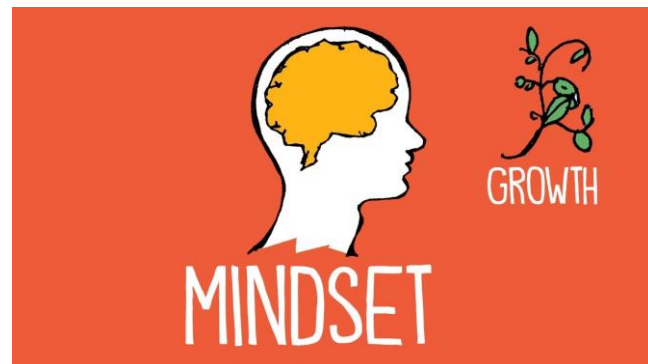
Koncentrują się na procesie nie wyniku

Dają sobie czas na naukę i są konsekwentni

Doceniają porażki jako środek do nauki

Cenią konstruktywną krytykę

Są inspirowani sukcesami innych



„Przepis” na przedsiębiorcze dziecko



- Stawianie na systematyczność
- Docenienia inicjatyw dziecka
- Oswajanie porażek – docenianie wysiłku bez względu na rezultat
- Podkreślanie postępów dziecka – odtwarzanie ścieżki do sukcesu
- Zachęcanie do przełamywania ograniczeń

- Przedsiębiorcza postawa rodziców jako przykład

- +Miłość, zrozumienie i zdrowy rozsądek

Dziękuję